

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЭКОНОМИКА

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
заочная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гаджибек В.П., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Viktoriya.Gadzhibek@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 12.04.2023 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	0000000009C0B87
Владелец	Варкулевич Т.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов понимания закономерностей и процессов, проходящих в экономических системах на микро- и макроуровне, и способности использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных экономических знаний;
- сформировать у студентов умения анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в своей профессиональной деятельности

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-2 : Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2в : Обладает системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования процессов и явлений	РД1	Знание	Интерпретирует микроэкономическую информацию в соответствии с положениями современной экономической науки и практики
			РД2	Умение	Анализирует результаты исследований в сфере национальной экономики, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными процессами и показателями, выявляет тенденции и закономерности в экономической сфере

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Экономика реализуется в рамках базовой части учебного плана программы бакалавриата. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования по таким дисциплинам, как Математика, Обществознание, История.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.Б	2	3	13	4	8	0	1	0	95	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в экономическую науку	РД1	0	0	0	10	Собеседование, тест №1
2	Спрос и предложение. Поведение потребителя	РД1	1	1	0	10	Собеседование, тест №2
3	Теория производства и издержек.	РД1	1	1	0	10	Собеседование, тест №3
4	Конкуренция и ее формы.	РД2	0	1	0	10	Собеседование, тест №4, кейс-задача
5	Рынки факторов производств.	РД1	1	2	0	15	Собеседование, тест №5
6	Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие и экономический рост.	РД1	0	1	0	10	Собеседование, тест №6
7	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики.	РД1	1	1	0	10	Собеседование, тест №7
8	Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика	РД1	0	1	0	10	Собеседование, тест №8, дискуссия
9	Теоретические основы международной экономики.	РД2	0	0	0	10	Собеседование, тест №9, контрольная работа
Итого по таблице			4	8	0	95	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Введение в экономическую науку.

Содержание темы: Этапы развития экономической науки. Сущность, предмет и метод экономической науки. Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономическая система общества. Типы экономических систем, их достоинства и недостатки. Главные вопросы экономики. Товар, его стоимость. Эволюция обменных отношений. Деньги: их сущность и функции. Рынок: сущность, функции, основные субъекты рыночных отношений. Основные модели рынка. Собственность: сущность, объект, субъекты,

пучок прав собственности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 2 Спрос и предложение. Поведение потребителя.

Содержание темы: Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Виды спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Формирование рыночного равновесия. Понятие эластичности. Точечная и дуговая эластичность. Формы эластичности. Факторы, влияющие на эластичность. Оценка эластичности. Кардиналистская и ординалистская теории потребительского выбора. Законы Госсена. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и точка потребительского равновесия. Кривая Энгеля. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 3 Теория производства и издержек.

Содержание темы: Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Понятие издержек. Виды издержек: бухгалтерские, экономические, постоянные, переменные, валовые, средние, маржинальные. Прибыль и ее функции. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Условие равновесия фирмы. Рентабельность. Производственная функция и ее свойства. Изокванта и ее свойства. Изокоста. Траектория развития фирмы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 4 Конкуренция и ее формы.

Содержание темы: Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. Основные характеристики рынка совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, ее цель и специфика деятельности. Монополия и монополия. Источники монопольной власти. Барьеры входа на рынок. Измерение рыночной власти. Виды монополии. Поведение фирмы-монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 5 Рынки факторов производств.

Содержание темы: Особенности факторных рынков. Субъекты спроса и предложения на рынке труда. Цена труда. Виды и формы заработной платы. Особенности формирования

равновесия на рынке труда. Субъекты спроса и предложения на рынке капитала. Цена капитала. Виды процентной ставки. Особенности формирования равновесия на рынке капитала. Дисконтирование. Субъекты спроса и предложения на рынке земли. Цена земли. Виды ренты. Особенности формирования равновесия на рынке земли. Условие покупки земли.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 6 Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие и экономический рост.

Содержание темы: Макроэкономика: предмет и методы. Система национальных счетов. Общественное воспроизводство: сущность типы. Общественный продукт и показатели, его измеряющие. Валовой внутренний продукт и методы его расчета. Валовой национальный продукт. Де-флятор ВВП. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный доход. Располагаемый личный доход. Национальное богатство и его структура. Совокупный спрос и факторы, на него влияющие. Совокупное предложение и факторы, на него влияющие. Модель макроэкономического равновесия в классической школе, в кейнсианской школе, в современных экономических школах. Экономический рост: сущность, основные показатели. Факторы экономического роста. Типы экономического роста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 7 Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики.

Содержание темы: Экономически активное и экономически неактивное население. Показатели рынка труда. Причины безработицы. Последствия безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, добровольная. Естественный уровень безработицы. Политика по снижению уровня безработицы. Инфляция: сущность, основные виды. Причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Понятие экономического цикла. Фазы цикла. Теории циклов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 8 Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика.

Содержание темы: Кредит: сущность, формы, виды, свойства. Кредитная система и ее структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции. Денежно-кредитная политика: сущность, основные инструменты. Налог: сущность, виды налогов. Функции налогов. Бюджетная система и ее состав. Государственный бюджет, его доходы и расходы. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика и ее методы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 9 Теоретические основы международной экономики.

Содержание темы: Мировая экономика и ее характеристики. Открытая экономика. Теория абсолютных пре-имущества А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Валюта и ее виды. Валютный курс и его формирование. Виды валютных курсов. Факторы, влияющие на ва-лютный курс. Платежный баланс, принципы его построения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в обучающей среде «Moodle». При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. При необходимости следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать рекомендованные документы. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует пройти проверочные тесты в обучающей среде "Moodle". Для участия в дискуссии необходимо самостоятельно изучить вопрос в научной литературе, на электронных ресурсах для подготовки аргументированного мнения и ответа на вопросы других студентов.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Экономическая теория : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=368265>
2. Даниленко Л. Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2018 - 576 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=370922>

7.2 Дополнительная литература

1. Ломакин В.К. Мировая экономика : Учебник [Электронный ресурс] : ЮНИТИ-ДАНА , 2019 - 687 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341462>
2. Сидорович А.В. - под ред. НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2018 - 485 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/nacionalnaya-ekonomika-414055>
3. Шимко П. Д. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] , 2019 - 380 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-ekonomiki-433776>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

· Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭКОНОМИКА

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
заочная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-2 : Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2в : Обладает системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.2в : Обладает системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений	РД1	Знание	Интерпретирует микроэкономическую информацию в соответствии с положениями современной экономической науки и практики	Тестирование
	РД2	Умение	Анализирует результаты исследований в сфере национальной экономики, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными процессами и показателями, выявляет тенденции и закономерности в экономической сфере	Контрольная работа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Практические за нятия (ЭОС)			2	5	5	3	3	6	5	3	3	3	5	4	4	4		55
Самостоятельна я работа (ЭОС)																	5	5
Промежуточная аттестация (ЭО С)	33																	33
Итого	33	5	2															100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Определите соответствие между функцией рынка и ее содержанием

- 1) рынок напрямую соединяет производителей (продавцов) и потребителей товаров
 - 2) возникает при взаимодействии товарного спроса и предложения
 - 3) сложившиеся цены сообщают о состоянии экономики
- А) информирующая
Б) посредническая
В) ценообразующая

Краткие методические указания

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из второго), открытые тесты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число), а также тесты, в которых нужно указать последовательность действий, событий и т.п. Тестирование осуществляется в электронной образовательной среде.

Шкала оценки

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Проведите анализ рынка товара (услуги) по вашему выбору. В ходе анализа необходимо:

1. Выявить основных конкурентов и их рыночные доли.
2. Охарактеризовать деятельность конкурентов (продолжительность работы на рынке, товарные группы, используемые методы конкуренции, основные финансовые показатели).
3. На примере отдельных товаров (услуг) рыночных участников охарактеризовать их достоинства и недостатки по перечню выбранных свойств (уровень цены, послепродажное обслуживание, дополнительные услуги и др.).
4. Сделать вывод о типе рыночной структуры и перспективах развития рынка.

После подбора материала он структурируется, по возможности представляется в виде таблиц и рисунков и используется для подготовки презентации и текста доклада.

Продолжительность доклада – 8-10 минут. Количество слайдов – 8-15. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На первом слайде отражается тема и фамилии участвовавших в ее подготовке студентов.

Краткие методические указания

Студенты разбиваются на группы по 2-4 человека и выбирают для дальнейшего анализа рынок какого-либо товара или услуги. Выбранные рынки не должны повторяться. После подбора материала он структурируется и используется для подготовки презентации и текста доклада.

Продолжительность доклада – 8-10 минут. Количество слайдов – 8-15. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На первом слайде отражается тема и фамилии участвовавших в ее подготовке студентов.

Шкала оценки

Оценка Баллы Описание

5.3 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

5.6 Контрольная работа по теме «Спрос и предложение. Поведение потребителя»

№ 1

Потребление кофе на душу населения упало, а цена возросла. Это означает, что:

- а) спрос на кофе упал;
- б) одновременно выросли и спрос, и предложение кофе;
- в) предложение кофе абсолютно неэластично, и люди стали предпочитать чай;
- г) предложение кофе снизилось.

№ 2

Рынок некоторого товара представлен функциями спроса и предложения:

$$Q_d = 36 - 2P$$

$$Q_s = -4 + 3P.$$

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 ден.ед. Чему равен объем продаж?

№ 3

Рынок некоторого товара представлен функциями спроса и предложения:

$$Q_d = 10 - P$$

$$Q_s = -5 + 4P.$$

Каким будет абсолютное изменение равновесной цены, если спрос увеличится на 10%, а предложение – на 20%?

Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные

для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2,8-3,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
4	2,4-2,7	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3	1,9-2,3	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
2	1,3-1,8	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.4 Примерный перечень вопросов по темам

17 Дискуссия по теме «Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика»

3 августа 2018 года Минэкономразвития России представило в Правительство сводный доклад о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ по итогам 2017 года. С ним можно ознакомиться на официальном сайте Правительства РФ по ссылке <http://government.ru/info/33538/>.

По направлению «Новое качество жизни» реализуются государственные программы «Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Социальная поддержка граждан», «Доступная среда на 2011-2020 годы», «Содействие занятости населения» и ряд других.

По направлению «Сбалансированное региональное развитие» реализуется государственная программа «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона».

Краткие методические указания

Как вы можете оценить их результаты? Приведите конкретные примеры. Есть ли связь между программами регионального развития и программами по достижению нового качества жизни? Приведите примеры. Как вы как жители Дальневосточного федерального округа можете оценить усилия правительства по социально-экономическому развитию Дальнего Востока и Байкальского региона?

Если при ответе Вы ориентируетесь на мнение экспертов и аналитиков, необходимо привести соответствующую ссылку на мнение или исследование. Важной частью задания является обсуждение ответов студентов группы. Для получения высшего балла за задание Вы должны аргументированно высказать свое согласие или несогласие с мнением других студентов, активно участвовать в дискуссии.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75-5,00	Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было полным и аргументированным, были указаны ссылки на использованные источники
4	4,00-4,74	Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было полным, но не всегда аргументированным, не на все использованные источники были указаны ссылки
3	3,00–3,99	Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было недостаточно полным и аргументированным, на использованные источники не были указаны ссылки
2	2,25-2,99	Студент принял участие в дискуссии